RONDETAFEL INCLUSIEF ONDERWIJS – 19/04/16

Aandachtspunten en aanbevelingen van GRIP voor de realisatie van inclusief onderwijs in Vlaanderen

* **Een strategisch plan met timing en inzet van middelen**
* **Een grondige hertekening van het buitengewoon onderwijs als een service i.p.v. een locatie**
* **Een grondige monitoring van leerlingen die in het gewoon onderwijs een traject volgen op basis van een IAC**
* **Het onmiddellijk beschikbaar stellen van ondersteuning op maat voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de context van het gewoon onderwijs**
* **Het versneld beschikbaar stellen van persoonlijk assistentiebudgetten voor minderjarigen met een beperking**
* **Een gepaste en betekenisvolle certificering voor leerlingen binnen een inclusief traject**
* **Het betrekken van ervaringsdeskundigen en het handicapmiddenveld bij de beleidsontwikkelingen m.b.t. inclusief onderwijs**
* GRIP meent dat men in Vlaanderen veel te traag werk maakt van de realisatie van inclusief onderwijs. Het M-decreet is een belangrijke stap, maar slechts een eerste stap. De maatregelen die men neemt zijn te weinig doortastend om tot een echte vooruitgang te komen. **GRIP vraagt daarom dringend een strategisch plan voor de realisatie van inclusief onderwijs voor alle leerlingen in Vlaanderen, met duidelijkheid over de timing en de inzet van middelen.**
* Men verwijst naar het VN-Verdrag inzake de Rechten van Personen met een Handicap, maar maakt er een eigen versie van waarbij men ten onrechte blijft beweren dat een sterk uitgebouwd buitengewoon onderwijs in overeenstemming is met het VN-Verdrag. De commissaris voor mensenrechten van de Raad van Europa stelt heel duidelijk dat: “ongeacht de kwaliteit van het buitengewoon onderwijs, gesegregeerd

onderwijs leidt tot een tekort aan gelijke kansen die langdurende gevolgen hebben op het leven en de mogelijkheden van personen met een handicap om te participeren in de maatschappij”.(28/01/16)

**GRIP dringt aan op een correcte uitvoering van artikel 24 van het VN-Verdrag en vraagt om een grondige hertekening van het buitengewoon onderwijs als een service i.p.v. een locatie. De realisatie van inclusief onderwijs is enkel mogelijk als we inclusief onderwijs duidelijk benoemen als de eerste optie voor alle leerlingen met een handicap en als middelen die nu naar het buitengewoon onderwijs gaan, ingezet worden in het gewoon onderwijs.**

* Het M-decreet heeft de verdienste om het inschrijvingsrecht scherp te stellen: alle leerlingen hebben recht op inschrijving in het gewoon onderwijs en een school kan enkel weigeren wanneer het formeel en met de juiste motivering kan aantonen dat de redelijke aanpassingen disproportioneel zijn. Ondanks deze belangrijke stap maken we ons zorgen over de rechten van leerlingen met een verslag die studievoortgang maken in het gewoon onderwijs op basis van een

individueel aangepast curriculum (IAC). Weigeringen gebeuren vandaag niet steeds volgens de voorziene procedures, het is onduidelijk welke rechten leerlingen met een IAC hebben in functie van een volwaardige schoolloopbaan in het gewoon onderwijs, er zijn onvoldoende garanties dat er bij de voorziene bemiddelingsprocedures gehandeld zal worden vanuit de bril van inclusie… **GRIP vraagt een onmiddellijke en grondige monitoring van leerlingen die in het gewoon onderwijs een traject volgen op basis van een IAC. Dit om kritisch te analyseren of de rechten van deze leerlingen voldoende gegarandeerd zijn.**

* Ondersteuning binnen inclusief onderwijs is een basisrecht. Dit recht is vandaag in Vlaanderen en via het M-decreet niet gegarandeerd. Middelen voor ondersteuning worden nog te veel gekoppeld aan les volgen in een afzonderlijke locatie en toegekend op basis van een louter medische benadering. De hoognodige bijsturing en hervorming van de middelen voor ondersteuning binnen het gewoon onderwijs blijven uit. In de praktijk betekent dit dat men wel het recht heeft om in te schrijven, maar geen recht heeft op kwalitatief inclusief onderwijs.

GRIP beoordeelt dit als een vorm van structurele discriminatie want deze middelen zijn wel beschikbaar wanneer men naar het buitengewoon onderwijs gaat. **GRIP dringt er op aan dat ondersteuning op maat voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften onmiddellijk beschikbaar wordt gesteld in de context van het gewoon onderwijs.**

* Om inclusief onderwijs te realiseren is een betrokkenheid van meerdere beleidsdomeinen nodig. Het ontbreekt thans aan beleidsmatige samenwerking met bijvoorbeeld welzijn (Vlaams) en volksgezondheid (federaal), waardoor er niets wordt ondernomen op het vlak van persoonlijke assistentie of therapie (bv. logo en kine). **GRIP wijst erop dat het hoognodig is om voor inclusief onderwijs een transversaal beleid op te zetten en dringt er op aan om vanuit welzijn versneld persoonlijke assistentiebudgetten beschikbaar te stellen voor minderjarigen met een handicap.**
* Inclusie begint en eindigt niet aan de schoolpoort. We stellen vandaag vast dat leerlingen die zinvolle inclusietrajecten lopen binnen het gewoon onderwijs hiervoor niet de gepaste kwalificering kunnen krijgen. Scherper nog, indien deze leerlingen een traject in het buitengewoon onderwijs lopen, krijgen zij een certificering die hen meer mogelijkheden biedt. Dit gaat regelrecht in tegen de visie op inclusie en het VN-Verdrag. **Grip vraagt met aandrang om er op korte termijn voor te zorgen dat leerlingen binnen een inclusief traject een gepaste en betekenisvolle certificering krijgen. Een certificering die hen toelaat hun plaats in de maatschappij op te nemen en die niet langer gekoppeld wordt aan een traject in het buitengewoon onderwijs.**
* Het VN-Verdrag verplicht staten ertoe om nauw overleg te plegen met personen met een handicap en hen actief te betrekken bij de hele beleidscyclus. Dit is vastgelegd onder de noemer: ‘Niets over ons zonder ons’. Ondanks herhaaldelijke vragen, stellen we evenwel vast dat bij de huidige besprekingen over de implementatie van het M-decreet en de uitwerking van een nieuw ondersteuningsmodel heel bewust geen enkele vorm van beleidsparticipatie wordt voorzien. **GRIP dringt er nogmaals op aan om ervaringsdeskundigen en het handicapmiddenveld te betrekken bij de beleidsontwikkelingen m.b.t. inclusief onderwijs.**